



**Критерии за оценяване на резултатите от обучението на учениците по география и икономика VIII, IX, X клас ООП и XI, XII клас ПП**

**Оценяване при устно изпитване и писмен отговор**

**Отличен (6)**

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията и уменията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и се използват правилно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Умее да прави изводи при работа с различни географски източници. Притежава задълбочени знания по география и икономика, които доказва чрез пълни и аргументирани отговори. Притежава богата географска култура. Умее да представя, анализира и обяснява природните и икономически явления и закономерности. Анализира статистически данни, диаграми, схеми и други изображения в унисон с учебния материал. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

**Много добър (5)**

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. Познава много добре материала, но дава непълни отговори и при устно, и при писмено изпитване, показва пропуски в работата с географска карта и статистическа информация. Умее да изчертава графики и контурни карти, но се затруднява при анализа им. Показва незначителни пропуски в знанията и уменията си.

**Добър (4)**

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Интерпретира географската информация, но има пропуски. Трудно коментира изображения, графики и статистическа информация. Умее да работи с контурни карти и да изчертава диаграми, но сериозно се затруднява с анализа им. Показва пропуски в работата с географска карта. Затруднява се с презентирането по поставена тема с по-значими пропуски в отделните елементи. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

**Среден (3)**

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебната програма. В знанията и в уменията си той има сериозни пропуски - при работата с карти, графики и статистика. Не умее добре да обяснява и анализира изучаваните природни явления, процеси и закономерности. Не умее да прави задълбочена характеристика на изучаваните континенти, държави и икономически отрасли в съответните випуски. Сериозно се

затруднява с изпълнението на практически задачи. Познанията са незадоволителни - ученикът дава непълни и неаргументирани отговори на поставените въпроси и задачи.

### **Слаб (2)**

Не познава изучаваното съдържание и има сериозни пропуски в знанията. Не умее да описва географски обект, природно или икономическо явление. Не се ориентира при работа с географски карти и графики и не умее да ги анализира. Не се справя с изпълнението на поставените практически задачи. Ограничено се използва географската терминология.

### **Оценяване на тест**

Тестът съдържа задачи със структуриран отговор и задачи със свободен отговор. За грешен отговор, за посочване на повече от един верен отговор на задача или за не посочване на отговор точки не се отнемат и присъждат. Оценяването на тестове се извършва по предварително заявен брой точки за всеки въпрос и скала, приравняваща броя точки към определена цифрова оценка.

### **Формула за преобразуване на точки в оценка : $P = 2 + 4 \times R/M$**

P – оценка

R – брой точки на ученика

M – общ брой точки

### **Текущи изпитвания, оформяне на срочна и годишна оценка според Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците**

В сила от 20.09.2016 г.: Минималният задължителен брой текущи изпитвания по учебен предмет или за всеки учебен срок е: 1. две текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с до два учебни часа седмично; 2. три текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 2,5 - 3,5 учебни часа седмично; 3. четири текущи изпитвания по учебни предмети или модули, изучавани по училищен учебен план с 4 и повече учебни часа седмично. Чл. 17. (1) Контролната работа е групово писмено изпитване, при което се оценяват постигнатите резултати от учениците след приключване на обучението по определена част (раздел) от учебното съдържание по учебния предмет. (2) Контролната работа се провежда за не повече от един учебен час. (3) Времето за провеждане на контролната работа на ученици с нарушено зрение, с увреден слух, с интелектуални затруднения, с множество увреждания, с детска церебрална парализа, с физически увреждания и/или малформации, на които не е засегната моториката на горните крайници, може да бъде удължено, ако това е определено с плана за подкрепа на ученика по държавния образователен стандарт за приобщаващото образование Чл. 22. (1) Срочната оценка се формира от учителя, като се отчитат компетентностите на ученика върху учебното съдържание по съответния учебен предмет или модул, изучаван през учебния срок за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната, професионалната и специализираната подготовка, и при вземане предвид на текущите оценки. Чл. 23. (1) Годишната оценка се оформя от учителя по съответния учебен предмет или модул, като се отчитат постигнатите компетентности на ученика върху учебното съдържание,

изучавано през учебната година за придобиване на общообразователната, разширената, профилираната, професионалната и специализираната подготовка, и при вземане предвид на срочните оценки. (2) За учебен предмет, който по училищен учебен план се изучава само през един от сроковете, се формира годишна оценка въз основа на съответната срочна оценка.