

## ЕДИННИ КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЛ

Отлична оценка: задълбочено познаване на художествения текст, културните, литературните, езиковите факти; системни знания; широка езикова, литературна култура; умение отговорът да се построява логично и последователно; самостоятелност, лексикална и граматическа култура на речта; убедителност, изразителност и възможност за лично мнение при интерпретиране на художествения текст.

Много добра оценка: допуснати незначителни неточности или несъществени отклонения при обяснението на езиковите и литературните факти; липса на изчерпателност в отговора, аргументацията или изводите; несъществени (композиционни) пропуски.

Добра оценка: непълнота на езиковите или литературните знания; недостатъчно убедително построяване на отговора; недостатъчно приведени доказателства; неточно опериране с езиковите или литературно-теоретичните понятия и категории; неспазване на езиковите норми; недостатъчна изразителност на речта.

Средна оценка: съществени празноти в знанията за езика, художествения текст и литературните факти; сериозна непоследователност в логиката на отговора; ограничено прилагане на литературно-теоретичските знания или езиковата терминология; несамостоятелност на позициите, несигурност в крайните изводи; важни неточности от лексикален, граматичен и друг характер в речта на ученика; неувереност и празноти при изпълнено наизуст стихотворение.

Слаба оценка: определено непознаване на езиковите и литературните факти; неспособност да се построи логичен отговор; слаба езикова грамотност; груби нарушения на нормите за правилна устна реч.

Съдържателни характеристики на изпитванията: изпитване върху степента на усвояване на учебното съдържание, предвидено в програмата за учебната година на съответния клас. Изпитването е съобразено с реално преподаденото учебно съдържание към момента на изпитването, като се отчете и времето, необходимо за усвояване на преподаденото; трайност и приложимост на усвоеното учебно съдържание се постига чрез обвързване на изпитния материал с преподаденото от същия раздел през предходните години; тежестта на задачите, свързани със стари знания, не трябва да е по-голяма от 20% при формирането на оценката; изпълнимост на изпитния материал с цел покриване на образователния минимум се осъществява чрез комбинация от задачи за знание, разпознаване и прилагане в съотношение приблизително 20%/50%/30% с цел осигуряване на условия за преодоляване прага на образователния минимум, диференциране на учениците и гарантиране на обективност чрез оценяване според степента на покриване на компетентностите, съгласно заложените очаквани резултати. Така най-лесните задачи, с най-малка тежест при оформяне на оценката - за знание – не могат да осигурят преодоляване на прага на образователния минимум. Същевременно задачите с най-висока степен на трудност и с най-висока тежест при оценяването – за прилагане – са диференциращи и осигуряват обективност при поставянето на отлична оценка.

Оценяване на ученически текстове – преразказ, отговор на литературен въпрос, резюме, есе, интерпретативно съчинение се оценяват съобразно утвърдените критерии.