СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“ – ГРАД ДОБРИЧ
ул. „Теменуга“ № 56, тел: 058/660006; 058/660010; 058/591367; 058/680175
e-mail: info-800016@edu.mon.bg; info@karavelov.com

ЗАПОВЕД
№ РД-03-439/14.09.2026 година

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 31, ал. 1, т. 2 и т. 6 от Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, решение на Педагогическия съвет *(Протокол № 10 от 14.09.2026 година)*

УТВЪРЖДАВАМ:

Система от символи на качествени показатели за оценяване резултатите от обучението на учениците в начален етап в СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“ – ГРАД ДОБРИЧ.

Системата за оценяване да бъде изпълнявана от определените отговорни лица.

Същите да бъдат публикувани на интернет страницата на училището в срок до 18.09.2026 г. от Гергана Георгиева – ЗДУД.

Хартиен носител да се съхраняват в класьор „Училищни документи“ в канцеларията от Мирослава Костадинова – касиер-ЗАС.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на работещите в училището срещу подпис за сведение и изпълнение.

Контрол по изпълнение на заповедта възлагам на Галина Няголова и Гергана Георгиева-ЗДУД.

СВЕТЛА ИВАНОВА
ДИРЕКТОР

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“ – ГРАД ДОБРИЧ
ул. „Теменуга“ № 56, тел: 058/660006; 058/660010; 058/591367; 058/680175
e-mail: info-800016@edu.mon.bg; info@karavelov.com

Утвърждавам
Светла Иванова
Директор

СИСТЕМА
от символи на качествени показатели за оценяване резултатите от обучението на учениците в начален етап

Системата от символи на качествени показатели е разработена на основание чл. 9, ал. 7 от Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците и е приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол № 10 от 14.09.2026 година

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението на учениците.

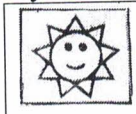
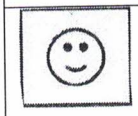
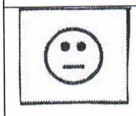
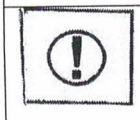
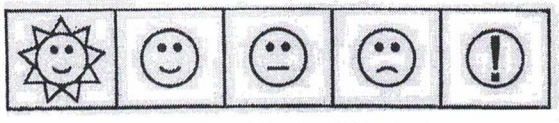
Обект на оценяване са компетентностите на учениците, придобити в резултат на обучението.

Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени чрез държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Оценяването на учениците от I, II и III клас се извършва чрез текущи индивидуални и/или групови, устни или писмени изпитвания.

Текущите изпитвания за установяване на знанията и уменията на учениците от I, II и III клас се оценяват със система от символи на качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати.

Качествените показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението са следните:

	**Отличен** ❖ Постигнатото ниво на знания и умения напълно съответства на очакваните резултати от учебната програма; ❖ Ученикът владее новите понятия и ги използва правилно в различни учебни ситуации; ❖ Ученикът притежава необходимите компетентности и ги прилага практически при решаване на учебни задачи; ❖ Ученикът работи целенасочено и самостоятелно достига до краен резултат за определено време.
	**Много добър** ❖ Постигнатото ниво на знания и умения с малки изключения съответства на очакваните резултати от учебната програма; ❖ Ученикът владее по-голяма част от новите понятия и ги използва правилно в различни ситуации; ❖ Ученикът притежава необходимите компетентности и ги прилага практически при решаване на учебни задачи. ❖ Ученикът работи целенасочено, достига до крайния резултат за определеното време с допълнителна подкрепа от учителя;
	**Добър** ❖ Постигнатото ниво на знания и умения, които в голяма степен съответстват на очакваните резултати от учебната програма; ❖ Усвоени са голяма част от новите понятия и ученикът ги използва правилно в различни учебни ситуации; ❖ Ученикът притежава голяма част от необходимите компетентности и ги прилага практически при решаване на учебни задачи; ❖ Ученикът се нуждае от допълнително време и подкрепа, за постигане на краен резултат.
	Задоволителен ❖ Постигнатото ниво на знания и умения съответстват в ниска степен на очакваните резултати от учебната програма; ❖ Усвоен е ограничен обем от нови понятия, които ученикът се затруднява да използва в учебни ситуации; ❖ Ученикът притежава малка част от компетентностите и ги прилага с пропуски и грешки; ❖ Действията на ученика рядко водят до правилен краен резултат.
	**Незадоволителен** ❖ Ученикът не постига нивото на знания и умения предвидени в учебната програма; ❖ Ученикът не владее новите понятия; ❖ Ученикът не притежава нужните компетентности; ❖ Действията на ученика не водят до правилен краен резултат.